**Группы дошкольного образования**

**Цель и задачи на 2012-2013 учебный год**

**Цель:** формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной адаптации в современном обществе.

**Задачи:**

1. Формировать потребность у ребенка в поддержании и укреплении своего здоровья и здорового образа жизни в игровых и досуговых формах. Повысить уровень физической подготовленности на 15 %.

2. Создать условия для формирования художественно – эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности.

3. Продолжать работу по формированию социально – коммуникативной компетенции через организацию коллективных видов деятельности.

4. Обеспечить равные стартовые возможности детям с различными отклонениями в интеллектуальном развитии. Сформировать на конец года у 65 % выпускников средний уровень речевого развития.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**групп дошкольного отделения для детей с ЗПР**

**на 2012-2013 учебный год**

Учебный план для детей дошкольного возраста с ЗПР составлен на основе следующих программ:

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду, под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН 2.4.1.1249 - 03) к детским дошкольным учреждениям о максимальном допустимом объеме недельной образовательной нагрузки, некоторые занятия не вошли в учебный план и были вынесены в блок совместной с воспитателем деятельность (БСД). В средней группе №5 занятие по лепке (БСД «Очумелые ручки»). Во всех возрастных группах занятия по ЗОЖ (БСД «Если хочешь быть здоров) и занятия по театрализованной деятельности и развитию речи (БСД «В гостях у сказки).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**группы для детей с умственной отсталостью (VIII вида)**

**на 2012-2013 учебный год**

Учебный план для детей дошкольного возраста с У.О. III –IV года обучения составлен на основе программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста»

О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова.

В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН 2.4.1.1249 - 03) к детским дошкольным учреждениям о максимальном допустимом объеме недельной образовательной нагрузки, некоторые занятия не вошли в учебный план и были вынесены в блок совместной с воспитателем деятельность (БСД). Это ЗОЖ (БСД «Если хочешь быть здоров) и занятия по театрализованной деятельности и развитию речи (БСД «В гостях у сказки).

**Цель и задачи ГКСКОУ школы-интерната на 2012 – 2013 учебный год**

**Формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной социальной адаптации**

1. Обеспечить качество образования через наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся
2. Формировать здоровый образ жизни у воспитанников
3. Формировать жизненные компетенции учащихся, включая их в успешную деятельность, расширяя социальные контакты, готовя к профессиональному самоопределению, выработка собственного варианта жизни

**Информация об образовательном процессе**

В государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск в 2012-2013 уч.г. обучались **181учащийся**.

Из них **с диагнозом ЗПР** (задержка психического развития)- **102 чел. с диагнозом УО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во классов** | | | **Кол-во учащихся** | | |
| **Всего** | **УО** | **ЗПР** | **Всего** | **УО** | **ЗПР** |
| 1-й | 1 | - | 1 | 14 | - | 14 |
| 2-й | 1 | 1 | - | 12 | 12 | - |
| 3-й | 1 | 1 |  | 13 | 13 |  |
| 4-й | 2 | 1 | 1 | 23 | 12 | 11 |
| 5-й | 1 | - | 1 | 12 | - | 12 |
| 6-й | 2 | 1 | 1 | 21 | 10 | 11 |
| 7-й | 2 | 1 | 1 | 24 | 10 | 14 |
| 8-й | 3 | 1 | 2 | 34 | 9 | 25 |
| 9-й | 3 | 1 | 2 | 28 | 13 | 15 |
| **Итого** | **16** | **7** | **9** | **181** | **79** | **102** |

(умственная отсталость) **– 79 чел.**

Для организации обучения в школе-интернате созданы необходимые условия:

школа-интернат работает по 6-ти дневной учебной неделе;

занятия проводятся в одну смену;

продолжительность урока -40 минут.

В 1-ом классе в соответствии с требованиями СаНПиНа устанавливаются дополнительные каникулы.

В 1-ом классе в целях облегчения адаптации детей к требованиям школы применяется (ступенчатый) режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

* сентябрь 3 урока по 35 минут
* начиная со 2 четверти – 4 урока по 35 минут
* во втором полугодии количество уроков определяется недельной учебной нагрузкой, продолжительность урока 40 минут

Для организации учебного процесса в школе-интернате имеется: **16 учебных кабинетов**, из них

в кабинетах физики, географии, биологии, истории установлены компьютеры и мультимедийный проекторы,

в кабинетах начальных классов, математики установлены компьютеры

**3 учебных мастерских** (столярная, слесарная, швейная)

**Кабинет информатики** рассчитан на 11 посадочных мест. Имеется мультимедийный проектор, принтер, сканер.

**Медиатека**, в которой собраны СД диски «Уроки Кирилла и Мефодия» по предметам, презентации к урокам, подготовленные педагогами школы-интерната, видеофильмы по предметам и видеоматериалы для проведения внеклассных мероприятий.

В медиатеке находится мультимедийный проектор, видеоплейер, телевизор, интерактивная доска.

**Спортивный зал**

**Кабинет ЛФК**

**Тренажерный зал**

**Кабинет учителя-логопеда**

**2 кабинета учителя-дефектолога**

**Кабинет педагога-психолога**

**Кабинет соц.педагогов**

**Кабинет музыки**

**Библиотека**

Школа-интернат имеет выход в Интернет, локальную сеть, есть свой сайт.

Образовательный процесс построен в соответствии с нормативными требованиями, Учебным планом, специальными учебными программами в соответствии с дефектом воспитанников. Регламентируется Уставом школы-интерната и локальными актами.

Школа-интернат осуществляет образование воспитанников в объеме начального и основного общего образования.

**Учебный план** составлен на основе Типового базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного Министерством образования РФ от10 апреля 2002 года №29\ 2065-п.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального компонента.

Региональный компонент представлен в учебном плане предметом «Основы жизненного самоопределения» во 2-9 классах.

**Школа работает по двум образовательным программам:**

**I. Программа основного общего образования для умственно отсталых детей (VIII вида)**

Начальная школа: **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. »Подготовительный и 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой  Москва: Просвещение 2006г.**

**Продолжительность реализации данной программы – 4 года.**

Основная школа: **«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой Москва: изд. Центр «Владос» 2001 г.**

**Продолжительность реализации данной программы – 5 лет.**

**II. Программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (VII вида)**

Начальная школа: **«Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно–развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко.**

**Москва: Школьная пресса 2004 г.**

**Продолжительность реализации данной программы – 4 года.**

Основная школа: **«Программы 5-9 классов общеобразовательной школы». «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития 5-9 классы». Журнал «Дефектология» №2,3,4. 1993 г.**

В соответствии с технологией коррекционнно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, целями и задачами школы-интерната для осуществления квалификационной коррекционной помощи детям, а также успешной социализации воспитанников **школьный компонент использован на**:

**- индивидуально-групповые коррекционные занятия;**

**- занятия ЛФК.**

Для построения образовательного процесса в соответствии с принципами коррекционной педагогики в школе-интернате есть необходимое методическое оснащение коррекционно-развивающего обучения:

- тематическое планирование;

- дидактический и раздаточный материал;

- диагностические и контрольные материалы для обследования детей и отслеживания результативности учебной деятельности.

Дидактические материалы и учебно-методические комплексы соответствуют требованиям реализуемых программ и структуре дефекта воспитанников.

**При составлении расписания** учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей. Структура реализуемой учебной нагрузки соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, установленным для воспитанников с данными отклонениями в развитии.

При организации образовательного процесса педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

Используют виды:

* эпизодические (развлечения на свежем воздухе, различного рода соревнования);
* систематические (утренняя зарядка, физминутки во время занятий динамические перемены, прогулки, экскурсии)

Формы:

* утренняя гимнастика до уроков (1-9 классы)
* физкультпаузы и физкультминутки (1-9 классы)
* занятия ЛФК ( согласно групп здоровья)
* ритмика (1-4 классы)
* занятия на тренажёрах (1-9 классы)
* подвижные игры на переменах (1-6 классы)
* занятия в спортивных секциях ОФП, дзюдо, футбол (2-9 классы)
* дни здоровья (1раз в месяц)
* витаминотерапия ( в течение учебного года)
* психологические тренинги (согласно плана работы )
* медицинские осмотры (2раза в год)
* лечение воспитанников по назначениям врачей-специалистов после углубленных осмотров

Выполнение требований СаНПиН, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу:

* строгое регламентирование учебной нагрузки
* учет динамики умственной работоспособности учащихся в течение дня, недели, учебного года
* учащиеся обучаются только в одну смену
* для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы
* продолжительность перемен две по 20 минут, остальные по 10 минут
* проведение подвижных перемен
* при составлении расписания уроков используют таблицу И.Г.Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

В школе-интернате работают 69 педагогов, из них

* **по уровню образования (основной состав):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | Незаконченное высшее | Средне-  специальное | Среднее |
| Общее кол-во | В том числе кандидаты и доктора наук |
| **69** | **35** | **-** | **-** | **34** |

* **по стажу работы (основной состав):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее 2 лет | От 2-5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | 20 лет и более |
| **2** | **9** | **4** | **22** | **32** |

* **по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  работников | Численность  работников | Из них имеют квалификационную категорию | | | Соответствие занимаемой должности |
| высшую | первую | вторую |  |
| Руководители | 4 | 3 | - |  |  |
| Пед. работники | 65 | 20 | 18 | 4 | 6 |
| Итого (чел.) | 69 | 23 | 18 |  |  |
| Итого (%) |  | 33,3% | 26,1% | 5,7% |  |
| Всего в % |  | 65,1% | | |  |

В этом учебном году повышение квалификации педагогов осуществлялось через курсы повышения квалификации по ИОЧ - 8 человек.. Без ИОЧ прошли курсовую подготовку по теме «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе 8 вида» - 2 чел., курсы по ФГОС «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации» - 4 чел., «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом» и «Профилактика суицида среди учащихся» - 2 чел.

В рамках ***обобщения и распространения педагогического опыта*** в школе-интернате были проведены следующие мероприятия:

выявлен и обобщен актуальный педагогический опыт педагогов: Мошкиной Т.А. по теме: «Развитие познавательной активности у школьников среднего и старшего возраста с ОВЗ посредством игровых заданий на уроках математики», Медниковой Н.Ю. «Картотечная классификация игр по математике», Захаровой Н.Н. «Работа по экологическому воспитанию детей с ОВЗ », Бученковой И.А. «Формирование у учащихся культуры деловых отношений», Дегтевой О.В. «Организация досуговой деятельности детей через вовлечение в коллективно-творческие дела».

Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение ***методических недель,*** в рамках которых были проведены открытые уроки по темам: «Развитие самостоятельной связной речи на уроках», «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», «Коллективные способы обучения как средство активизации учебно–познавательной деятельности учащихся», взаимопосещения уроков по теме: «Формирование жизненных компетенций у воспитанников в учебно-воспитательном процессе»

Наиболее эффективный путь профессионального роста – ***работа над темами самообразования***. Каждый педагог в течение года работал над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. В апреле педагоги проводили открытые мероприятия в рамках темы самообразования. В мае 100% педагогов сдали отчет по теме самообразования за 2012-2013 уч.год

В этом учебном году педагоги принимали активное участие в сетевом сообществе учителей-предметников, о чем свидетельствуют следующие данные:

* дипломы участника Всероссийской педагогической видеоконференции по теме: «Дистанционное обучение детей с ОВЗ». на сайте «Завуч.инфо» – 2 человека (Медникова Н.Ю., Черепкова Н.В.) 18.01.2013, а также по теме «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся» «Завуч.инфо» – 1 человек (Медникова Н.Ю.)
* опубликованы материалы в сети Интернет на сайтах:

«Я - учитель»,

«Прошколу» - конспекты уроков – 2 чел. (Быстрова Е.А., Черепкова Н.В.)

«Завуч.инфо»-2 чел (Черепкова Н.В., Медникова Н.Ю.)

«Методисты»- 1 чел. (Черепкова Н.В.)

«4 ступени» – 1 чел.(Черепкова Н.В.)

«Педагогический мир» - 1 чел. (Черепкова Н.В.)

* личную страницу сайте «Pro.школу» имеет учитель начальных классов Черепкова Н.В.

В 2012-2013 учебном году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства: окружной конкурс: «Лучший психологический проект» - 1 человек (Маркелова О.В.); региональный конкурс методических разработок с использованием средств ИКТ «Учитель 21 века» для молодых педагогов – 1 человек (Детина Е.Ю.) – 2 место

В качестве выступающих приняли участие в Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение международные ориентиры». 3 чел.(Ашихмина А.А., Торорпова И.А., Маркелова О.В.). Данное выступление опубликовано в сборнике материалов конференции.

Впервые в этом учебном году 28 учащихся школы приняли участие во ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Под руководством педагогов Детиной Е.Ю, Кошуровой Н.С., Черепковой Н.Ю., Беляковой Е.Н., Мамаевой М.В., Медниковой Н.Ю., Быстровой Е.А.учащиеся школы-интерната принимали участие в конкурсах, спартакиадах различного уровня, получая при этом сертификаты, дипломы и грамоты.

***Методические объединения*** школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

***Методический кабинет*** пополнен разработками открытых уроков презентациями к уроку, консультациями для педагогов, подготовленными специалистами, открытыми мероприятиями.

**Коррекционная работа**

Контингент воспитанников школы-интерната состоит из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с диагнозом задержка психического развития и умственная отсталость и нуждается в комплексной психолого-медико-педагогической коррекции в условиях специальных классов и дошкольных групп. Данное сопровождение осуществляется всеми участниками педагогического процесса:

Обучение и воспитание детей в школе-интернате предусматривает специализированную помощь, психолого-педагогическу поддержку и диагностико-коррекционное сопровождение учащихся специалистами консилиума. Данная поддержка осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ГКСКОУ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонением в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Анализ успешности развития ребёнка, его продвижение в усвоении учебного материала, формирование ЗУН, основных компетенций.

С начала учебного года в школьном отделении было проведено 35 плановых консилиумов по результатам диагностического обследования и 14 внеплановых – по вопросам:

- постановки на внутришкольный учет

- по вновь прибывшим учащимся

- по вопросам отклоняющегося поведения

- по вопросам трудностей в обучении воспитанников

- по разбору конфликтных ситуаций среди воспитанников

- ранней профессионализации

- возможности усыновления воспитанника

- профессионального самоопределения учащихся

Выполнение решений консилиума отслеживаются, при необходимости проводятся повторные заседания.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения проходит в тесной взаимосвязи с деятельностью ОПМПК. В этом учебном году было проведено 5 заседания ОПМПК и обследовано 55 учащихся, на дообследование направлено 4 учащихся.

***Коррекционно-развивающая работа*** проводилась на основе результатов диагностики. Ее основной задачей являлось создание условий для формирования психических процессов (новообразований, навыков и т.д.) посредством перехода от совместной работы учащегося с учителем-дефектологом, учителем-логопедом к самостоятельному овладению навыками и психическими процессами.

После проведения диагностики специалисты формировали группы учащихся, нуждающихся в коррекции. Основной упор при этом делался на учащихся начального звена. А из учащихся среднего и старшего звена определялись наиболее нуждающиеся в коррекционном сопровождении.

Специальные коррекционные занятия проводились в кабинетах специалистов в индивидуальной и группой форме. На индивидуальных занятиях происходила коррекция и развитие высших психических процессов, которые особенно интенсивно должны развиваться в текущий период.

ИГЗ проводились так же учителями и имели как общеразвивающую, так и предметную направленность. Коррекционная работа осуществлялась таким образом в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

На специальных коррекционных занятиях особенно активно реализовывались программы индивидуального развития учащихся. Для проведения фронтальных коррекционных (дефектологических) занятий за основу взята «Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» под редакцией Бабкиной Н.В. - «Радость познания» и психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: Издательство «Ось-89», 2006 под редакцией Локаловой Н.П. Для учащихся 5-6 классов берется развивающая программа для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» - М.: Издательство «Ось-89», 2001 г. под редакцией Локаловой Н.П.

Системный анализ дает возможность не только выявить и квалифицировать отдельные недостатки развития ребенка, но и понять их причины, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных проявлений негативного развития, определять динамику индивидуального развития.

Воспитанники школы-интерната (8-9 классы) продолжили занятия в объединениях по профессиональным интересам по пяти направлениям:

1.Пекарское дело

2.Парикмахерское дело

3.Овощеводство

4.Механизаторское дело

5.Столярное дело

Занятия в объединениях по интересам дают учащимся элементы начального профессионального образования, вооружают их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности, также работа объединений повысила профессиональную ориентацию, в связи с продолжительным выполнением обязанностей, связанных с этой профессией. На данном этапе выбора профессии или специальности воспитанники взвешивают все плюсы и минусы будущей работы, т.е. происходит так называемая проба сил.

Были организована и проведены экскурсии: в Безенчукский аграрный техникум г. Самара, в ПУ – 43 с.Домашка. Проведена профдиагностика учащихся 9 классов, а также диагностика по определению сформированности социальной адаптивности.

В этом учебном году было проведено 25 индивидуальных консультаций с учащимися 9-х классов. Основными темами консультаций были: «Условия правильного выбора профессии», «Самые востребованные и оплачиваемые профессии» Выбор профессии учащимися проводился на школьных медико-педагогических консилиумах.

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют их интересам и возможностям.

Из 24 выпускников-сирот и оставшихся без попечения родителей профориентационные установки следующие:

ПУ-11г. Самара - 10 ч. (столяр строительный -6 чел, переплетчик -4 чел.)

Безенчукский аграрный техникум 12 чел. (Автомеханик- 8 чел., повар, повар, кондитер- 4 чел., технолог - 1 чел)

ПУ-67 с.Красный Яр- 1 чел. газоэлектросварщик

Самарский техникум сервиса производственного оборудования -1, матрос 1 чел.

В этом учебном году выявлены и поставлены на внутришкольный учет 20 чел. воспитанников группы риска (на начало года), что составляет 17 % от общего количества учащихся школьного отделения.

На учете в ПДН О МВД г.о. Чапаевск - 30 чел.- 12,7 %.

На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск рассмотрено поведение 25 воспитанников. Работа социальных педагогов велась в соответствии с планом работы школы по профилактике и программе «Умей сказать нет!». Разработан совместный план работы с ПДН, включающий в себя индивидуальные и групповые беседы с детьми группы риска инспектором ПДН.

16 воспитанников из 20 занимаются в кружках и секциях, работающих на базе учреждения.

Снизилось количество употребляющих токсические вещества. В 2011-2012 учебном году были замечены 14 воспитанников. В текущем учебном году 3 воспитанника были замечены в употреблении токсических веществ. С 32 воспитанниками проведены беседы совместно с инспектором ПДН. УУП полиции проведено 6 бесед. Основными темами консультаций были «Ответственность перед собой и перед обществом за свое будущее», «Чем опасно употребление ПАВ»

В марте 2013г. проведен городской день профилактики. 5 выпускников, состоящих на внутришкольном учете сняты с учета в ОДН при ГОВД г.о. Чапаевск

В связи с вступлением в законную силу новой редакции Федерального закона № 159-ФЗ « О дополнительных гарантиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и принятием Закона Самарской области № 135 « Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Самарской области» ведется работа по внесению в список на получение жилого помещения муниципального жилищного фондов воспитанников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших 14-летнего возраста. Внесены в список 9 человек. Запрошены акты сохранности жилой площади 80 воспитанников.1 воспитаннику подготовлены документы по вступлению в наследство.

Заключены договора на сдачу жилья в наем – 1.

В целях совершенствования образовательной среды школы-интерната в 2012-2013 учебном году решались задачи:

1. создание материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;
2. приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ;
3. подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы;
4. формирование и развитие школьной медиатеки, создание, накопление и обновление баз данных, формирование, накопление и эффективное использование образовательных ресурсов и др.

Школа-интернат отличается заметно более высоким развитием вариативных форм учебной работы, поддержанных средствами ИКТ. Организован высокоскоростной доступ к Интернет – 2 Мб/сек (провайдер MetroMax). Активно используются проектные методики, которые применяются по инициативе учителей. Этому способствует достаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогов. Интернет используется в качестве источника цифровых ресурсов и технологий. 90% учителей регулярно использует ИКТ в качестве вспомогательного средства при обучении воспитанников, подготовке школьных мероприятий, общешкольных проектов, в воспитательной работе.

Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в своей работе составляет 90%

100% педагогов умеют работать с текстовым редактором и презентациями, подготовить дидактический и раздаточный материал к уроку, 60% педагогов умеют работать с графикой, программным обеспечением и гипертекстом, без труда ориентируются в сети Internet.

В школе-интернате обращается достаточно внимания на организационное обеспечение процессов информатизации. На педагогических советах или производственных совещаниях регулярно обсуждается использование ИКТ в учебном процессе

В учебно-воспитательной деятельности выполняются правила техники безопасности по использованию ИКТ, реально действует запрет на доступ учеников к запрещенным материалам. Есть правила, ограничивающие игры на компьютере. Администрация школы-интерната систематически поощряет педагогов, которые эффективно используют ИКТ в своей повседневной работе. В школе-интернате есть квалифицированные специалисты, который осуществляют техническую поддержку средств ИКТ, а также обеспечивают бесперебойное функционирование и планомерное развитие всего программно-технического комплекса.

Каждый кабинет в начальной школе оснащен компьютером, в основной школе – 92%. В 13 учебных кабинетах из 16 установлены компьютеры, в медиатеке – интерактивная доска. Уроки химии проходят с использованием мультимедийного комплекса – Виртуальная лаборатория. На уроках активно применяются электронные тестовые программы.

Информация о состоянии материально-технической базы

Всего в школе-интернате – 72 компьютера. В учебном процессе используется 52% компьютерного парка, в административной деятельности – 48%.

Функционирует локальная сеть на 8 автоматизированных рабочих мест, на 11 ученических мест в кабинете информатики. Все административные места оснащены компьютерами.

В актовом зале установлен компьютер с проектором для проведения учебно-воспитательных и школьных мероприятий;

Материально-техническая база пополнена 3 моноблоками, одним мобильным компьютерным классом (7 ноутбуков, 1 моноблок). В начальные классы поступили плазменные панели.

Имеется система видеонаблюдения на территории интерната;

установлена система навигационной связи Локарус на школьный автобус.

Компьютеров – 72 шт.

Принтеров – 17 шт.

МФУ – 11 шт.

Проекторов – 7 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Ноутбуков – 7 + 19 = 26 шт.

Сканеров – 1 шт.

Фотоаппаратов – 6 шт.

Видеокамера – 2 шт.

Приоритетной деятельностью воспитательной работы является работа по социализации воспитанников и адаптации их в условиях современного общества. Основными задачами этого учебного года были:

* формирование здорового образа жизни у воспитанников
* расширение социальных контактов воспитанников
* достижение 100% самоопределения у учащихся для успешной интеграции в профессиональную среду

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздник здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников,, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни». В октябре и декабре прошли психологические тренинги с детьми группы «риска». В марте прошёл день профилактики с привлечением врачей узких специальностей.

При школе-интернате организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 24 чел. руководитель Ильин Д.В.

«ОФП» (младшая группа) 18 чел. руководитель Лёзина Н.В.

«Дзюдо» 17 чел. руководитель Ильин Д.В.

«Бокс» 12.чел руководитель Загаринский Ю.Н.

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и школьных спортивных соревнованиях.

1-ое место за областные соревнования по баскетболу.

1-ое, 2-ое и 3-е места за участие в городских соревнованиях по дзюдо.

2-ое место за областные соревнования по настольному теннису.

1-ое,2-ое место в городских соревнованиях по боксу.

1-ое место за участие в областных соревнованиях по мини-футболу.

Два первых места, 2-ое и 3-е завоевали в областных соревнованиях по атлетическому троеборью.

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

* Информатика
* Волшебная кисточка
* Друзья природы
* Хозяюшка
* Умелые руки
* Вокальный

Вне школы-интерната:

«Лоскуток» при Доме школьника

Расширение связей с социальными партнёрами, позволяет приобретать опыт общения, расширяет их кругозор, воспитывает чувство ответственности.

Наши социальные партнеры в 2013 году:

* МОУ СОШ №12
* Молодёжная организация « Выбор»
* Воскресная школа при храме « Казанской Божьей матери»
* Духовный центр « Радуга»
* Дом школьника.
* Художественная школа
* Центральная городская библиотека Им. В. Бондаренко.
* Спорткомитет г.о. Чапаевск.
* Департамент культуры г.о. Чапаевск.
* Волонтёрское объединение « Не наши дети»
* Волонтёрское движение « Милосердие»
* « Аэрокосмический университет»
* Благотворительный фонд «Радость»
* Благотворительный фонд «Детские домики»
* Общероссийская региональная общественная организация участники войны в Афганистане.
* Центр патриотического воспитания «Контингент»

В этом учебном году были организованы экскурсии в Музей им. П. Алабина, в духовный центр «Радуга», в краеведческий музей г. Чапаевска.

Были посещены спектакли и представления в Доме Актёра, в театре оперы и балета, в театре кукол, в Самарской государственной филармонии, в театре « Витражи», а также приняли участие в кинофестивале от благотворительного фонда « Радость».

Совместно со студентами аэрокосмического университета участвовали в проекте « Традиции нового года у разных народов мира»

Группа воспитанников 9-б посещали воскресную православную школу при храме Казанской божьей матери.

Проект «Встреча друзей» продолжился в этом году, когда наши воспитанники выезжали в Камышлинский интернат с творческим концертом.

Воспитанники 5-а класса (воспитатели Детина Е.Ю. и Маринова Л.А.) организовали агитбригаду «Дорожный патруль». В рамках предупреждения дорожно-транспортного травматизма выступали перед воспитанниками младшего и среднего звена школы-интерната и перед воспитанниками дошкольного отделения.

В 2012-2013 учебном году воспитанники интерната участвовали в областном фестивале декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» 12 чел. 5 чел из них являются призёрами. (Варичев А., Котёлкина А., Поляков Е., Осипов Я., Филимонов В.).

В рамках патриотического воспитания совместно с общественной организацией инвалиды войны в Афганистане прошло открытое занятие патриотического клуба «Русь»,посвящённое Курской битве.(статья в газете « Чапаевский рабочий»). Совместно с Самарской региональной общественной организацией участников боевых служб военно-морского флота, центром военно-патриотического воспитания «Контингент» под руководством Родионова А.Б.12 воспитанников из группы риска приняли участие в 3-х дневном туристическом маршруте «Ветер перемен»( передача на телеканале ГИС). Команда награждена грамотой за 1-ое место в перетягивании каната (Армейский лазертаг клуб)

7 ноября воспитанники интерната приняли участие в г.Самара в параде памяти « Запасная столица», были награждены благодарственными письмами от руководителя оргкомитета Парада Памяти «Запасная столица» А.Б. Фетисова.(Денисов И.. Круглов Е.. Чертыковцев М., Скорополитов Д., Мамонтов К., Тищенко Д., Чернышев Е., Егоров И., Орлов А., Салазкин Е., Тормин В.,). В феврале воспитанники приняли участие в межрегиональной военно-спортивной игре « Мы- патриоты России» Команда награждена грамотой за 3-е место.

В феврале 25 воспитанников приняли участие в лыжной гонке «ДОСААФовская лыжня 2013», награждены грамотой за активное участие.

В марте команда воспитанников заняла 1-ое место в областных соревнованиях среди воспитанников детских домов и школ-интернатов Самарской области, посвящённых Дню моряка-подводника.

В мае воспитанники приняли участие в военно-историческом параде в г.Самара. Команда награждена благодарственным письмом.

Дипломами за участие в сдаче норм «Готов к труду и обороне» награждены Присягин И., Савельева А., Осипов Я., Петрушко А., Кривов В.\_ в рамках проведения « Фестиваль прессы-2013,организаторами которого являлось Самарское региональное отделение партии «Единая Россия».

Дипломами участника спартакиады на призы Главного управления МВД России по Самарской области награждены Лушников Е., Петрушко А., Чертыковцев М. и др.

В апреле прошли общешкольные соревнования по лазертагу.

В мае в школе-интернате был создан музей.

Благодарственным письмом за участие в конкурсном сочинении приуроченному к 68 годовщине победы в Великой Отечественной войне награждён Морозов А.

Основной задачей деятельности медицинских работников является охрана здоровья детей и профилактика заболеваний.

Данная деятельность осуществляется через:

Ежегодно в школе-интернате проводится углубленный медицинский осмотр специалистами городской детской поликлиники с целью профилактики, выявления больных и проверки выполнения рекомендаций врачей по их лечению и обследованию. Диспансеризация заключается в периодических профилактических осмотрах, активном динамическом наблюдении за выявленными больными, своевременном систематическом квалифицированном лечении и оздоровлении их.

На диспансерном учете состоят:

1. Заболевания ЦНС – 32 чел.
2. ЛОР патологией – 6 чел.
3. Органы зрения – 16 чел.
4. Эндокринные заболевания – 6 чел.
5. ЖКТ – 2 чел.
6. Заболевания крови – 1 чел.
7. Заболевание опорно–двигательного аппарата – 37 чел.

После диспансеризации мед. службой учреждения проводится мед. реабилитация, которая направлена на полное или частичное восстановление, либо компенсацию утраченных функций. В данном процессе используются медикаментозное лечение, физиотерапия, лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение. При составлении плана реабилитации воспитанников учитывается прогноз заболевания, возможные осложнения и меры их предупреждения. При реабилитации детей - инвалидов первостепенная роль принадлежит раннему привитию трудовых навыков правильной профориентации подростков – инвалидов.

На основании рекомендаций диспансеризации:

Проконсультированы у врача – окулиста – 16 чел., выписаны и получены очки – 11чел.

R- графия позвоночника: 6 чел.

УЗИ щитовидной железы: 1 чел.

УЗИ почек -2 чел.

Осмотр гинекологом – 22 чел.

Пролечены в областном психиатрическом диспансере – 9 чел.

Консультация эндокринолога: 2 чел. (снят с учета)

КТ головного мозга – 7 чел.

Переосвидетельствованы на ВТЭК – 13 чел.

Прививочная работа:

R. Манту сделано – 160 школьникам, 50 дошкольникам.

Прививки от гриппа – 181 чел.

Для повышения физической активности воспитанники занимаются в тренажерном зале с тренажерными устройствами: велосипед, передвижная перекладина.

Проводится медико-педагогический контроль за уроками физической культуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока.

Распределены 2 группы по лечебной физкультуре:

1 группа с ДS сколиоз, нарушением осанки, сутулостью – 38 чел

2 группа - плоскостопие – 21 чел

Профилактика нарушений зрения и оздоровление учащихся с патологией зрения:

- гимнастика для глаз

- офтальмокоррекция – воздействие на зрительный анализатор основных цветов.

Противорецидивное лечение (весна, осень).

- растительные адаптогены ( жень-шень, элеутероккок)

-сосудистые (кавинтон, пирацетам)

- ноотропы ( глицин, пантогам)

-витамины (В1 и В6)

Информация о состоянии здоровья детей ложится в основу всей последующей работы.

Формы организации физического воспитания в школе-интернате:

* физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
* физкультминутки;
* спортивные игры, досуги, дни здоровья;

Занятия в тренировочных секциях

Посещение ДЮСШ

Для повышения физической активности воспитанники занимаются в тренажерном зале

Проводится медико-педагогический контроль за уроками физической культуры. Проводятся уроки лечебной физкультуры.

Принципы организации питания:

* выполнение режима питания;
* калорийность питания, ежедневные соблюдения норм потребления продуктов;
* гигиена приема пищи;
* витаминизация третьих блюд

Достижение нормального уровня психического здоровьяза счет ликвидации психологического дискомфорта на уроках через обучение учащихся в режиме индивидуализации и открытости (в собственном темпе, на своем уровне трудности и т.д.)

Лечебно-оздоровительная работа:

интенсивный метод закаливания стоп (топтание а тазу, ходьба по массажным коврикам);

витаминопрофилактика;

санация носоглотки;

полоскание горла водой комнатной температуры;

проведение антропометрии с последующей оценкой физического развития;

проведение профилактических прививок.

противорецидивное лечение (весна, осень).

- растительные адаптогены (жень-шень, элеутероккок)

-сосудистые (кавинтон, пирацетам)

- ноотропы ( глицин, пантогам)

- витамины (В1 и В6)

Оздоровление воспитанников осуществляется в летних загородных лагерях «Солнечный берег» - 112 чел., «Юный строитель» - 112 чел., «Молодая гвардия» - 112 чел, в г.Анапа «Черноморец» - 15 чел., а так же в санаториях «Космос» - 50 чел, «Россия» - 9 чел, «Березки» - 12 чел

Осмотр психиатром воспитанников, находящихся на ДДН в ПНД – 1 раз в месяц, не состоящих на ДДП 2 раза в год.

В школе-интернате имеются две столовых: школьного и дошкольного отделения.

В столовых школы-интерната выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в школе.

В столовой школы-интерната есть обеденный зал площадью 120 кв.м. на 100 посадочных мест.

Используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

В школе-интернате организовано пяти разовое питание.