

**Аналитический отчет (самоанализ) об эффективности использования в
практической деятельности современных образовательных
технологий воспитателя СКОУ г.о. Чапаевск
Кошуровой Натальи Сергеевны.**

Работаю в образовании 17 лет, добилась определенных успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения, но не останавливаюсь на достигнутом.. Продолжаю работать над повышением педагогического мастерства, принимаю участие в различных семинарах, конференциях, конкурсах изучаю новинки специальной педагогической литературы, перенимаю передовой опыт и новые идеи коллег , реализую на практике. Коррекционная, воспитательная работа ведётся с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников. Моя работа отличается творческим подходом в проведении воспитательных часов, самоподготовок и внеклассных мероприятий. При организации процесса воспитания комплексно использую следующие современные педагогические технологии:

проектная деятельность;

здоровьесберегающие технологии

игровые технологии;

арттерапия

информационно-коммуникативные технологии

коллективные творческие дела

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели:

1. выявление талантливых детей;
2. активизация воспитательного процесса;

3. формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску;
4. формирование навыков публичного выступления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Так, реализуя направления в рамках экологического воспитания работали с детьми над проектом «Любимая Семёновка», проектно-исследовательская деятельность проходила в несколько этапов. В основе работы над проектом лежало развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В течение работы над проектом ребята находили практические способы решения выявленных проблем. Этому подчинены мероприятия, направленные на реализацию поставленных целей. Этап постановки проблемы показывает, что воспитанники способны формулировать проблему с помощью воспитателя, ставить достижимые и измеримые цели. Экспериментирование позволило повысить у школьников мотивацию к экологическому образованию. Кроме этого ребята проводили опросы, анкетирование, что позволило повысить их коммуникативную компетентность. На основе выводов, полученных в результате исследования, составлена программа практических действий, в рамках которой проводятся конкурс макетов, конкурс сочинений, музыкальные занятия, экологический десант (уборка территории прилегающей к территории озера Семеновского). Отсюда очевидна связь экологического, трудового, эстетического воспитания. Неоспоримым результатом работы воспитанников в рамках проектной деятельности стало выступление учащихся класса, команда «Экологический патруль» и участие в мастер-классе в ЦСО СО в рамках проекта «Достойное будущее природным памятникам Самарской области», где воспитанники развивают устную речь, обогащая словарный запас, учатся отвечать на вопросы, формируя навыки публичного выступления, что способствует позитивной результативности воспитательной деятельности. (Приложение 1 — презентация «Любимая Семёновка»)

Методическим результатом работы в данном проекте стала методическая разработка: «Проектно-исследовательская деятельность по воспитанию экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья через содействие окружающей среды». Данная разработка стала призёром на всероссийском конкурсе.

Совместно с воспитанниками велась работа над проектами: «Школьный дворик», результатами которого стало благоустройство пришкольного участка; «Уют в моём доме» с помощью которого сформировались у детей бережное отношение к личному и школьному имуществу. Работа над проектом «Уголок Здоровья» развил у детей класса понимание состояния комнатных растений ,дети стали охотно выполнять поручения по уходу за растениями, проявлять инициативу, помогать при пересадке и сами сажают новые цветы в спальне.(Приложение 2 - Матрица проекта «Уголок здоровья») Проект «Лекарственные растения нашего края» продуктом которого стал изготовленный совместно с детьми альбом с гербарием засушенных лекарственных растений, растущих в нашей местности Данный альбом получил высокую оценку от учителя биологии школы и применяется в практике...

При проведении воспитательных занятий применяю форму – проектный воспит. час. Занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого прорабатывается тематика возможных проектов. Затем воспитанники, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы выступаю в качестве консультанта, помощника или по просьбе учащихся), На последнем этапе происходит открытая защита проекта; результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Сама жизнь поставила воспитателей, а также и меня, перед необходимостью использования компьютерных технологий

в образовательном и воспитательном процессе школы-интерната. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. Информационные технологии в современном мире позволяют проявить творчество, побуждают к поиску новых нетрадиционных форм и методов.

Компьютер существенно облегчает процесс подготовки к занятиям. Он позволяет быстро изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, диагностический и предметный материал, которые должны быть яркими, эмоциональными, с использованием звуков и видеозаписей. В своей работе я использую презентации (медиаресурсы школы, составленные мною презентации по основным направлениям воспитательной работы «Человек среди людей »; «Факультет забытых истин» и т.д., учебные видеофильмы). На занятиях по профессиональному самоопределению мною используются как ИКТ технологии так и проектная деятельность. Примером может служить воспитательный час «Все профессии важны, все профессии нужны», где дети опираясь на знания полученные на занятиях, в данном направлении, создавали коллаж.

Я практикую применение информационных технологий на занятиях, как в работе с классом, так и в индивидуальной работе с детьми. В целях повышения познавательной активности активно использую работу на интерактивной доске, интерактивные задания, созданные в программе Hot Potatoes. Современные технологии не стоят на месте, и задача воспитателя – шагать в ногу со временем.

В практике мною активно применяются игровые технологии. Особенности игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Примером такого занятия, в моей практике, может послужить: занятие в виде брейн-ринга "Современный этикет", проведенный в 2010-2011 учебный год. (Приложение 3) С помощью соревновательной игры мне удалось помочь учащимся лучше усвоить основные

этические нормы поведения и общения с людьми, закрепить знания, полученные на занятиях по нравственному воспитанию. На организационном этапе самоподготовок и воспитательных мероприятиях с целью повышения познавательной активности использую занимательные задачи, загадки, ребусы, задания, игры, позволяющие настроить учащихся и повысить познавательный интерес к занятию. Например, в седьмом классе после темы: "Здоровый образ жизни", я проводила скоростную эстафету по рядам. Ученики каждого ряда по очереди подбегали к доске и писали в столбик по одному параметру, относящемуся к здоровому образу жизни. Как только один садился на свой стул, к доске устремлялся следующий. Условие: если параметр уже написан на доске, то повторять его нельзя. Победителей устанавливали дважды. Первый раз - какой ряд быстрее, второй - какой написан грамотнее.

В работе с воспитанниками использую деловые и ролевые игры, дидактические игры (кроссворды, лото, домино, игры-задания и др.), которые пользуются большим успехом. В ходе проведения дидактических игр воспитываются такие важные качества как: самостоятельность, воля, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативность.

В целях сохранения здоровья, привития культуры здорового образа жизни, профилактики развития «школьных» заболеваний (нарушение осанки и близорукость), предупреждения формирования у учащихся «школьных стрессов», снятия переутомления на уроках и внеурочное время использую здоровьесберегающие технологии. Цикл занятий на основе программы «Здоровье» помогают мне формировать потребности в здоровом образе жизни у воспитанников. Беседы о здоровье переходят в дискуссии. Спортивные мероприятия проводятся в самых различных целях: для оздоровления, укрепления товарищества, гуманизации взаимоотношений, развития способности к психологической саморегуляции. Традицией нашего класса

стали туристические походы «Тропой дружбы», совместно с параллельным классом, в ходе которых происходит не только оздоровление детей, но и формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, происходит развитие двигательных способностей, необходимых им в жизни. В работе с детьми «группы риска», использую активные методы психолого-педагогического воздействия опираясь на программу «Профилактика употребления психоактивных веществ». (Приложение 4)

При проведении воспитательных часов, с целью формирования социально-коммуникативной компетентности, активно использую наглядное пособие в курсе «Сделай себя сам» по самовоспитанию важнейших качеств личности и самосовершенствованию подростков. (Приложение 5)

В воспитательной работе, провожу занятия с элементами арт-терапии. Одним из направлений работы школы-интерната г. Чапаевска является художественное развитие детей с проблемами и формирование основ художественной культуры, социальная адаптация личности средствами искусства. Арт-терапия является одним из наиболее эффективных методов помощи при эмоциональных нарушениях у детей-сирот, проживающих в условиях учреждения интернатного типа, так как основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапевтические занятия позволяют ребенку через рисунок решить задачу самовыражения и самопознания, познания мира природы и социального, решить личностные проблемы, проблемы его эмоционального неблагополучия.

После проведенных коррекционно-развивающих занятий мы, совместно с психологом школы, сравнили результаты психодиагностического обследования детей для выявления эффекта от коррекционных занятий. Результаты психодиагностики: тест тревожности (Теммл, Дорки, Амен) среднее значение индекса тревожности понизился на 11%; количество детей с высоким уровнем тревожности снизилось на 74%. На основе методики Дембо-Рубинштейн в

модификации А.М. Прихожан наблюдается повышение уровня самооценки на 37%. По результатам рисуночных тестов (проективная методика «Дом, дерево, человек», Проективная методика «Несуществующее животное») у воспитанников наблюдается снижение эмоционального напряжения, внутреннего дискомфорта у детей.

По результатам наблюдения можно отметить стабилизацию и гармонизацию эмоциональных проявлений.

Исходя из диагностики и наблюдения, положительное влияние проведённой коррекционной работы по программе: «Творим вместе», с помощью арт-терапевтических методов позволило достаточно эффективно компенсировать последствия депривации и снизить эмоциональную напряжённость детей.

Детский коллектив не может полноценно развиваться и существовать, если в нем нет постоянного совместного творчества детей. Коллективное творческое дело моего класса - «Мир бумажной пластики», в которую входит занятие оригами, аппликация, квиллинг.

На моих занятиях каждый ребенок пробует свои силы в этом увлекательном занятии складывания из квадратного листа бумаги различных фигур и моделей. Занятие оригами приносит радость и удивление. Творческий процесс в оригами недолог. За небольшой промежуток времени дети могут увидеть результат своего труда.

Дети с удовольствием выполняют объемные композиции для украшения интерьера, создают прекрасные подарки друзьям. Благодаря выполненному завитку каждого ребенка и складывается единая коллективная творческая работа.

Технология КТД предполагает, что все равны, но не одинаковы, потому что каждый – личность. Здесь есть дело каждому. Даже самому тихому. Уходят комплексы.

Использование технологии КТД позволяет не только вести работу над формированием дружного коллектива, но и дает возможность формировать толерантность, развивать ее и раскрывать перед каждым ребенком новые горизонты деятельности.

Одним из коллективных творческих дел и традицией нашего класса является – подготовка , в течении года, и презентация Творческого отчёта по итогам года. Дети сами придумывают сценарий. Готовят художественные номера. В течении года собирают и оформляют альбом «Наши достижения» Готовят презентацию с фотографиями и видеосюжетами, где прослеживаются основные события, мероприятия, наиболее интересные детям (поездки, классные и общешкольные праздники с участием детей, походы). Своим Творческим Отчетом дети, как бы, подводят итог года., формируя, тем самым, ключевые компетентности-готовность к разрешению проблем, готовность к социальному взаимодействию.

По результатам диагностики на конец 2010-2011 учебного года ключевые компетентности находятся на оптимальном уровне(1,3 балла)

Таким образом, современные педагогические технологии помогают мне существенно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Воспитатель ГСКОУ Кошурова Н.С. _____